

MÓNICA PATARRO
Y
ANDREA SOPEÑA



CONOCIENDO NUESTRO ENTORNO

APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO
(DE 6 A 12 MESES)

ÍNDICE

1. Objetivos.....	3
2. Contenidos.....	4
3. Actividades.....	5
4. Metodología.....	16
5. Recursos.....	18
6. Temporalización.....	19
7. Adaptaciones curriculares.....	20
8. Evaluación.....	21





1. Objetivos.



Objetivo específico	Actividad	Objetivo didáctico
Conocer el entorno que le rodea y sus elementos a través del movimiento.	Pompitas	Experimentar con el agua y el jabón.
	¿A que no me pillas?	-Captar la atención de los niños/as despertando sus intereses hacia su entorno. -Potenciar el gateo para conocer su entorno.
Manipular diferentes elementos del entorno.	El cesto de los tesoros	-Mejorar la coordinación ojo-mano-boca. -Conocer el mundo a través de los diferentes sentidos.
	¡Vamos a explorar!	Conocer diferentes texturas de su entorno.
	¡Encuéntrame!	Conocer el tacto de un elemento presente en su entorno.



2. Contenidos.

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
Bloque 1: El cuerpo y la propia imagen.
Bloque 2: Juego y movimiento.
- Conocimiento del entorno.
Bloque 1: elementos, relaciones y medida.
- Los lenguajes: comunicación y representación
Bloque 1: Lenguaje verbal.



3. ACTIVIDADES.

Título: El cesto de los tesoros.

Actividad 1. (Inicial)



Objetivo didáctico:

- Mejorar la coordinación ojo-mano-boca.
- Conocer el mundo a través de los diferentes sentidos.

Contenidos:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal. Bloque 1: El cuerpo y la propia imagen y Bloque 2: Juego y movimiento.
- Conocimiento del entorno. Bloque 1: elementos, relaciones y medida.
- Los lenguajes: comunicación y representación. Bloque 1: Lenguaje verbal.

Destinatarios: niños y niñas de 6 a 12 meses.

Nº de participantes: mínimo 1 y máximo 3.

Desarrollo:

Para esta actividad cogeremos un cesto o caja y meteremos diversos objetos del entorno del niño o niña. Algunos objetos que podemos introducir: pinzas de ropa, un peine, una cuchara, una esponja, una mantita, una cuchara de madera de cocinar, una tapa de una sartén, etc... Es importante tener en cuenta que los objetos que introduzcamos no sean peligrosos. No debemos poner sus juguetes. Una vez preparado el cesto, se lo daremos y la finalidad es que exploren los diferentes objetos que puede haber en su entorno. Una vez realizada la actividad se podrán cambiar los objetos y repetirla tantas veces como desee.

Recursos humanos: 1 TEI.

Recursos materiales: el cesto o caja y todo lo que se decida meter dentro.

Recursos espaciales: el aula/casa

Temporalización: la actividad durará 30 minutos aproximadamente.

Evaluación:



Criterios	Sí	No
Muestra interés por los objetos de la cesta.		
Manipula y discrimina los objetos de la cesta.		
Interactúa con cada objeto de la cesta.		
Golpea los objetos para hacer sonidos.		

Actividad 2. (Desarrollo)



Título: Pompitas

Objetivo didáctico: Experimentar con el agua y el jabón.

Contenidos:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal. Bloque 2. Juego y movimiento.
- Conocimiento del entorno. Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida.
- Los lenguajes: comunicación y representación. Bloque 1: Lenguaje verbal.

Destinatarios: niños y niñas de 6 a 12 meses.

Nº de participantes: mínimo 1.

Desarrollo:

En esta actividad jugaremos a hacer pompas para que los niños y niñas las descubran, jueguen con ellas y dejarles que las exploten con la mano, con el pie, etc. para que vean que pasa.

Recursos humanos: 1 TEI.

Recursos materiales: un pompero (si se dispone de él) o agua jabón y una pajita.

Recursos espaciales: el patio, pero si no es posible, se puede realizar en el baño.

Temporalización: a esta actividad le dedicaremos 10-15 minutos.

Evaluación:



Criterios de evaluación	Sí	No
Las pompas captan su atención.		
Disfruta explotando las pompas.		
No se siente atraído por las pompas.		

Actividad 3. (Desarrollo)

Título: ¡Vamos a explorar!

Objetivo didáctico: Conocer diferentes texturas de su entorno.

Contenidos:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
Bloque 2. Juego y movimiento.
- Conocimiento del entorno. Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida.
- Los lenguajes: comunicación y representación.
Bloque 1: Lenguaje verbal.

Destinatarios: niños y niñas de 6 a 12 meses.

Nº de participantes: mínimo 1.

Desarrollo:

En esta actividad dejaremos al niño o la niña en pañales y le pondremos recipientes con elementos de diferentes texturas para que manipule y explore. Puede ser harina, agua, arena comestible, etc.



Recursos humanos: 1 TEI.

Recursos materiales: recipientes, agua, harina, arena comestible, espuma, etc.

Recursos espaciales: el patio, pero si no es posible, se realizará en el aula/casa

Temporalización: a esta actividad le dedicaremos 30 minutos aprox.

Evaluación:



Criterios de evaluación.	Sí.	No.
Muestra interés por las diferentes texturas.		
Disfruta la actividad.		
Discrimina las diferentes texturas.		

Actividad 4. (Desarrollo)

Título: ¡Encuéntrame!

Objetivo didáctico: Conocer el tacto de un elemento presente en su entorno.

Contenidos:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal. Bloque 2. Juego y movimiento.
- Conocimiento del entorno. Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida.
- Los lenguajes: comunicación y representación. Bloque 1: Lenguaje verbal.

Destinatarios: niños y niñas de 6 a 12 meses.

Nº de participantes: mínimo 1.

Desarrollo:

En esta actividad utilizaremos un pequeño arenero en el que esconderemos animalitos de juguete para que el niño o la niña explore y los encuentre. En caso de no disponer de un arenero se puede utilizar una cajita con arena.



Recursos humanos: 1 TEI.

Recursos materiales: el arenero o la caja con arena y los animales para esconder.

Recursos espaciales: el aula/casa

Temporalización: a esta actividad le dedicaremos 30 minutos aprox.

Evaluación:



Criterios de evaluación.	Sí.	No.
Muestra interés		
Se divierte con la actividad		
Reconoce el objeto que ha encontrado		

Título: ¿A que no me pillas?

Objetivo didáctico:

- Captar la atención de los niños/as despertando sus intereses hacia su entorno.
- Potenciar el gateo para conocer su entorno.

Contenidos:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal: Bloque 2.Juego y movimiento.
- Conocimiento del entorno: Bloque 1.Medio físico: elementos, relaciones y medida.
- Los lenguajes: comunicación y representación. Bloque 1: Lenguaje verbal.

Destinatarios: niños y niñas de 6 a 12 meses.

Nº de participantes: mínimo 1.

Desarrollo:

En esta actividad haremos que el niño o la niña gatee o se inicie en ello para conocer su entorno. Para que empiece a gatear podemos hacerlo nosotros para que nos imite. Utilizaremos objetos/juguetes de su interés para atraer al niño o la niña hacia ese punto y que explore el objeto. Se le pueden poner algunos obstáculos como por ejemplo cojines para que pasen por encima.

Actividad 5. (Final)



Recursos humanos: 1 TEI.

Recursos materiales: los objetos y juguetes para atraer a los niños y niñas y los cojines para poner obstáculos.

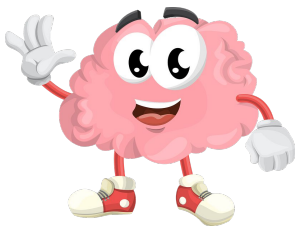
Recursos espaciales: el aula/casa

Temporalización: a esta actividad le dedicaremos 15 minutos.

Evaluación:



Criterios de evaluación.	Sí.	No.
Se inicia en el gateo.		
Le atraen los juguetes y objetos colocados por todo el espacio.		
Supera los obstáculos.		



4. Metodología.

La metodología que utilizaremos será el aprendizaje basado en el juego.

Es un tipo de aprendizaje que resulta motivador para el alumnado y facilita que participe en experiencias de aprendizaje activo. Este aprendizaje se ocupa de asumir los objetivos de aprendizaje desde otros entornos y los diseña con el fin de equilibrar las aulas, dando estrategias innovadoras que potencien la capacidad de la para aprender-jugar y que al mismo tiempo permita resolver problemas de la vida diaria.

El juego como estrategia educativa podría ser la clave a la resolución de muchos de los problemas que se dan en el aula (falta de atención, desmotivación, etc.).

El ABJ se expone como un enfoque de enseñanza donde el alumnado desarrolla los aspectos relevantes de los juegos, desde la incorporación de un contexto de aprendizaje diseñado por las educadoras y educadores.

Profesorado y alumnado trabajan en equipo con el fin de añadir profundidad y perspectiva a la experiencia de interacción con el juego, formando una nueva concepción de lo que son las experiencias educativas, permitiendo la construcción del aprendizaje mediado por los juegos y aportando así cierto grado de interactividad que pueda repercutir en un mejor aprendizaje.

Se puede establecer como una práctica situada donde los y las jugadoras, a medida que van avanzado en las dinámicas del juego, deben evidenciar unas habilidades, conocimientos y competencias que muestran el alcance de los objetivos de aprendizaje.



Por otro lado utilizaremos los siguientes principios metodológicos del Decreto 4/2008:

- **Aprendizaje significativo.** Los aprendizajes que el niño y la niña realizan en esta etapa contribuirán a su desarrollo en la medida en que constituyan aprendizajes significativos. Para ello se deben establecer relaciones entre las experiencias previas y los nuevos aprendizajes que se ofrecen. Las actividades y tareas que se lleven a cabo tienen que tener un sentido claro. El profesorado con la información que posee de los niños y niñas y sus conocimientos, presentará experiencias que atraigan su interés y que puedan relacionar con lo que ya conocen.
- **Perspectiva globalizadora.** Posibilita la realización de aprendizajes significativos. Supone que el aprendizaje es el producto del establecimiento de múltiples relaciones entre lo nuevo y lo aprendido. Es un proceso global de acercamiento del individuo a la realidad que quiere conocer. El proceso será eficaz siempre que las experiencias ofrecidas sean amplias y diversas.
- **Principio de actividad.** La actividad física y mental es una de las principales fuentes del desarrollo en los niños y niñas. A través del juego, la experimentación y la acción construyen por ellos mismos sus aprendizajes y conocimientos. El juego es muy importante a esta edad debido a su carácter motivador y a las posibilidades de globalización que ofrece.
- **La organización adecuada del ambiente,** incluyendo espacios, recursos materiales y distribución del tiempo, es fundamental para el logro de las intenciones educativas.
- **La individualización.** El establecimiento de una relación personal adecuada y con cariño es imprescindible para la práctica educativa. Hay que ayudarles partiendo de lo que han vivido, para que se produzcan repeticiones, generalizaciones e interiorizaciones. La intervención educativa se basará en la observación y la escucha de lo que hacen, dicen y sienten, respetando sus necesidades e intereses.



5. Recursos.

Los recursos necesarios en esta unidad de programación son los que se especifican en cada una de las fichas de actividades.



6. Temporalización.

Esta unidad didáctica va a durar 5 días de lunes a viernes, del 6 al 10 de abril.
Proponemos que las actividades se lleven a cabo en el siguiente orden:

- Día 6: El cesto de los tesoros.
- Día 7: Pompitas
- Día 8: ¡Vamos a explorar!
- Día 9: ¡Encuéntrame!
- Día 10: ¿A que no me pillas?



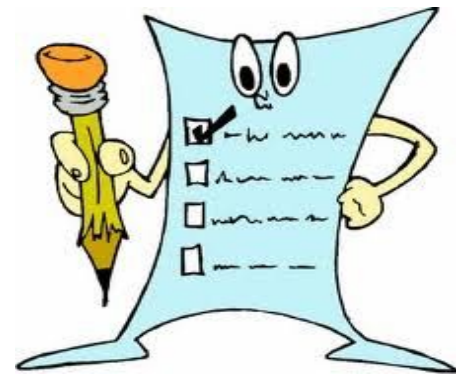
7. Adaptaciones curriculares.

Están dirigidas a los niños y niñas que, por sus características individuales necesiten una adaptación de las actividades de la unidad, de la metodología, de su evaluación, de los contenidos o de los objetivos a desarrollar en la unidad.





8. Evaluación.



Utilizaremos la observación directa y sistemática.

- **Observación directa:** es un método de recolección de datos que consiste en observar, en este caso, a los niños y niñas dentro de una situación particular. Esto se hace sin intervenir ni alterar el ambiente en el que el objeto se desenvuelve. De lo contrario, los datos obtenidos no serían válidos.
- **Observación sistemática:** en la observación sistemática, también llamada estructurada, se dispone de antemano, tanto el campo a estudiar (lugares y sujetos) como de los aspectos concretos o conductas sobre las que se va a centrar la atención. El observador establece previamente una serie de categorías de observación (aspectos referidos a conductas, acciones, formas de respuesta, etc.).

En cuanto a los instrumentos que utilizaremos son los especificados en la ficha de actividades.